

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Шухободская школа»

Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № _____ от «__» _____ 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____ Ларионова С.С. «__» _____ 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Исакова С. А. Приказ № _____ «__» _____ 2021 г.
--	---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
краеведческой направленности
«Юный экскурсовод»**

Срок реализации 1 год

Возраст учащихся 11–14 лет

Составитель:

педагог дополнительного образования

Уханова Галина Александровна

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Цели программы.....	4
Задачи программы.....	4
Формы и методы обучения.....	5
Система диагностики результативности реализации программы	7
Формы подведения итогов образовательной программы.....	7
Режим работы по программе.....	7
Раздел 2. Содержание программы	8
Учебно-тематическое планирование.....	8
Содержание.....	9
Методическое обеспечение программы	11
Материально-техническое оснащение:.....	11
Список литературы	12

*«Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.
Это – самый массовый вид науки»
Д.С. Лихачев*

Раздел 1. Пояснительная записка

В последнее время возрос всеобщий интерес к истории родного края, своим корням. В целях воспитания молодого поколения настоящими патриотами своей страны, очень важно приобщать их к прошлой и современной жизни своей малой родины, активизировать работу школьников по изучению родного края средствами музееведения.

В связи с увеличением роли патриотического воспитания школьников важное значение приобретает проблема организации и деятельности школьных музеев. Рост количества школьных музеев выявил отсутствие программ по подготовке юных экскурсоводов. Эта программа создана, чтобы заполнить существующий пробел, обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, краеведческое развитие, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, Родине.

Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. При помощи экскурсии можно научить детей школьного возраста не только слушать, но и слышать, не только смотреть, но и видеть, наблюдать.

При таком подходе родной край может превратиться для воспитанников кружка в развивающую среду, благодаря которой в течение всей жизни сможет открывать для себя новые стороны жизни края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

После окончания обучающиеся могут применять полученные знания и умения в методической работе экскурсоводческой деятельности, проводить экскурсии в своих школах, музеях; смогут оказывать помощь начинающим экскурсоводам и проводить пропаганду экскурсионных возможностей своего края посредством написания научных, исследовательских и иных работ.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, которые имеют проблемный или частично-поисковый характер, что способствует активизации мыслительной деятельности, развитию творческих способностей.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как история, география, литература, и другие.

Программа составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями); с Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; с Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного врача РФ от 29.12.2010 №189), Стратегией социально-экономического развития Вологодской области, одобренной постановлением Правительства области от 28 июня 2010 года № 739, Уставом МОУ «Шухободская школа», Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по дополнительному образованию МОУ «Шухободская школа».

Программа «Юный экскурсовод» написана на основе авторских программ Т.А. Беляевой «Юный экскурсовод», Л.А. Пудовой «Юный экскурсовод». Данная программа адаптирована под условия учреждения, внесены изменения в отбор тем, порядок изучения, в распределение часов, в отборе материала по темам, с учетом возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Цели программы

- совершенствование образовательного пространства, воспитывающей среды школы;
- подготовка экскурсоводов для экспозиций школьного музея;
- сохранение исторической памяти.

Задачи программы

Образовательные:

- Познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее;
- Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.

Развивающие:

- Развивать активный словарь обучающихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала;
- Развивать музейную культуру, познавательные интересы и способности детей;
- Формировать коммуникативные, презентационные качества и организаторские способности, навыки сотрудничества.

Воспитательные:

- Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся;
- Способствовать воспитанию чувства патриотизма к малой родине.

Отличительные особенности программы.

Индивидуальное освоение каждым ребенком основ экскурсионной деятельности через изучение теоретического материала и коллективного участия в практической деятельности школьного музея, что должно явиться стартовой площадкой для определения в подростковом возрасте своей программы самосовершенствования, самореализации.

Члены кружка будут проводить экскурсии не только для обучающихся своей школы, но и для жителей села, обучающихся других школ района.

Планируется проводить занятия с привлечением учителей-предметников, ветеранов, профессиональных музейных работников (по возможности).

Формы и методы обучения

Основные формы:

- ✓ лектории, семинары, круглые столы, презентации;
- ✓ форумы, встречи с интересными людьми;
- ✓ видео-уроки, работа с историческими документами, монографиями, картами;
- ✓ составление тематических и комплексных экскурсий и защита этих экскурсий;
- ✓ экскурсии по музеям, памятным местам.

Основные методы:

- ✓ Словесный метод – передача необходимой для дальнейшего обучения информации;
- ✓ Наглядный метод – посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами села, района, области;
- ✓ Поисковый метод – сбор информации по заданной теме;
- ✓ Исследовательский метод – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития.

Характеристика ожидаемых результаты:

личностные:

- развивать умение отстаивать свою точку зрения;
- вести активную жизненную позицию;
- логически мыслить;
- развивать внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь;
- позитивно относиться к окружающим;
- выслушивать противоположную точку зрения;
- развивать познавательные способности;

метапредметные:

- обладать навыками исследовательской деятельности;
- принимать участие в мероприятиях по охране исторических, культурных, природных памятников;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование умений публичных выступлений;
- пользоваться компьютером;
- создавать презентации;
- планировать свою деятельность;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, анализировать полученные результаты.

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея.

предметные:

учащиеся должны знать:

- такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

учащиеся должны уметь:

- ребенок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея;
- определять цель, выделять объект исследования, овладеть способами регистрации полученной информации, ее обработки и оформления;
- организовывать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно-популярной литературой.

Система диагностики результативности реализации программы

Уровень сформированности личностных качеств обучающихся будет осуществляться методом анкетирования, тестирования, включающего в себя самотестирование, а также коллективным обсуждением.

Критерием диагностики являются:

- ✓ освоение учащимися навыков экскурсионной деятельности на уровне «экскурсовод-любитель», «экскурсовод-умелец» и «экскурсовод-мастер»;
- ✓ умение самостоятельно оценить себя и свою роль в детско-взрослом коллективе единомышленников.

Формы подведения итогов образовательной программы

- проведение экскурсий членами кружка для разных групп экскурсантов;
- конференция;
- презентации.

Режим работы по программе

Программа рассчитана на один год, занятия будут проводиться 1 час в неделю, всего 34 часа.

Возрастное предназначение программы:

Программа рассчитана для обучающихся 11–14 лет (5–9 классы).

Раздел 2. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

№	Наименование учебных разделов и тем	Кол-во часов	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
1.1	Основные задачи и направления изучения курса		1	
1.2	Экскурсия – одна из форм изучения родного края			1
2.	Типы и виды музеев. История создания школьного музея	3	2	1
2.1	Типы и виды музеев	1	1	
2.2	История создания школьного музея	2	1	1
3.	Основные требования к проведению экскурсии	5	3	2
3.1	Экскурсия, ее сущность, цели и задачи	2	1	1
3.2	Виды экскурсий и особенности их ведения	2	1	1
3.3	Экскурсионные приемы. Показ и рассказ	1	1	
4.	Сбор и обработка материала по темам	6	2	4
4.1	Разработка экскурсионных тем	1	1	
4.2	Сбор и обработка материала по темам	4		4
4.3	Связь темы экскурсии с объектом	1	1	
5.	Речь и имидж экскурсовода	3	1	2
5.1	Что такое ораторское искусство	1	1	
5.2	Культура речи экскурсовода	1		1
5.3	Дикция экскурсовода. Мимика и жесты. Одежда	1		1
6.	Подготовка текста экскурсий	5	2	3
6.1	Оформление текста экскурсии	1		1
6.2	Особенности проведения экскурсий для разного состава экскурсантов.	2	2	
6.3	Игровые методы при проведении музейной экскурсии	2		2
7.	Проведение экскурсий	9		9
7.1	Экскурсии по выбранным темам для членов своего объединения	4		4
7.2	Экскурсии для обучающихся других классов	3		3
7.3	Экскурсии для ветеранов села	2		2
8.	Итоговое занятие	1		1
	Итого	34	11	23

Содержание

Введение (2 час)

Экскурсия – одна из форм изучения родного края.

Собеседование, выяснение мотивов обучающихся изучить данную деятельность.

Типы и виды музеев. История создания школьного музея. (3 час)

Теоретическая часть: музеи краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

Практическая часть: посещение школьной краеведческой комнаты.

Основные требования к проведению экскурсии (5 час)

Экскурсия, ее сущность, цели и задачи.

Теоретическая часть: лекция-рассказ о том, что такое экскурсия, признаки экскурсии: наличие экскурсионной группы и квалифицированного экскурсовода, протяженность экскурсии во времени и пространстве, целенаправленность ее проведения.

Практическая часть: просмотр видеоматериалов «Из опыта экскурсионной работы».

Виды экскурсий и особенности их ведения.

Теоретическая часть: лекция-рассказ о видах экскурсий: обзорная, тематическая и др.; по составу участников различают экскурсии для детских, взрослых, смешанных групп.

Практическая часть: разработка плана проведения тематических экскурсий по экспозиции школьного музея с последующим обсуждением их успешности, «первые шаги» в проведении мини-экскурсий по выбранным темам, так же с дальнейшим коллективным обсуждением.

Экскурсионные приемы. Показ и рассказ.

Теоретическая часть: лекция на указанную тему с демонстрацией основных экскурсионных приемов на примере экскурсии по экспозиции школьного музея (проводит руководитель).

Практическая часть: проведение мини-экскурсий (работают по подгруппам) с последующим коллективным обсуждением.

Сбор и обработка материала по темам (6 час)

Разработка экскурсионных тем.

Практическая часть: закрепление за каждым членом кружка темы экскурсии для проведения показательных занятий для школьников, населения села. Рабочие документы и материалы, необходимые экскурсоводу: метод. указания по теме экскурсии, контрольный текст экскурсии, список литературы по теме, «портфель экскурсовода», индивидуальный текст экскурсии.

Сбор и обработка материала по темам.

Практическая часть: как записывать воспоминания. Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Связь темы экскурсии с объектом. Последовательность построения экскурсии по отдельным предметам.

Речь и имидж экскурсовода (3 час)

Что такое ораторское искусство. Практическая часть: упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки. Культура речи экскурсовода.

Практическая часть: чтение прозы и стихов. Музейные понятия, используемые при подготовке и проведении экскурсии.

Дикция экскурсовода. Мимика и жесты. Одежда

Практическая часть: Этикет. Умение вести беседу. Одежда экскурсовода.

Подготовка текста экскурсий (5 час)

Практическая часть: оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии.

Особенности проведения экскурсий для разного состава экскурсантов.

Использование игрового метода при проведении музейной экскурсии для обучающихся младшего и среднего школьного возраста, населения села.

Проведение экскурсий (9 час)

Проведение экскурсий по выбранным темам для членов своего объединения (по очереди) с последующим коллективным обсуждением, а на остальных практических занятиях – для обучающихся, жителей села и родителей нашей школы.

Анализ проведенных экскурсий. Рефлексия.

Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов работы.

Методическое обеспечение программы

При реализации образовательной программы «Юный экскурсовод» используются различные методы обучения:

- ✓ словесные (рассказ, беседа объяснительно - иллюстративная, эвристическая);
- ✓ практический;
- ✓ исследовательский;
- ✓ метод информационной поддержки.

Использование разнообразных форм и методов обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к кружковой работе.

Данная программа включает различные виды поисково-исследовательской, теоретико-исследовательской, опытнической, экспериментальной работы.

Материально-техническое оснащение:

Экспозиционные материалы музея ОУ;

Раздаточный материал для практических занятий;

Архивные материалы музея;

Скороговорки по выработке дикции у экскурсовода;

Интернет – ресурсы;

Техническое оснащение:

- Телевизор
- Мультимедийный проектор
- Экспозиционный экран
- Компьютер
- Принтер

Список литературы

Список для учителя

1. Баранов С.Ю., Глебова А.А. Культура Вологодского края. Часть 1. Пособие к факультативному курсу для учителей. - Издательский дом «Истоки», Москва, 2004.- С. 167 – 203, 226 – 248, 325.
2. Безнин М.А., Васильев Ю.С., Голикова Н.И. История Вологодского края: Программа для основной школы (6 – 9 классы). – Вологда, 2004. - 11 с.
3. Белуничев А.В. Моя родословная. Документальное повествование. – Вологда, 2004. – С. 15 - 24, С. 50 – 55.
4. Карпенко М.Г. Сборник загадок. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988. – 80 с.
5. Михеева Л.М. Русские традиции и праздники. Хрестоматия «Отечество» для учителя и детей. – М. «Дрофа», 2007. 304с.
6. Лярский П. А. Пособие по краеведению для учителя. – Минск, Высшая школа», 1966. - С. 25-60.
7. Конечная Г.Ю, Сулова Т.А. Красная книга Вологодской области. – Вологда, 2004. - С.15-23.
8. Перепеченко П.К. Знаете ли свой край? Краеведческая викторина. – Северо-западное книжное издательство, 2000. - С.5-41.
9. Савинова С.В. Праздники в начальной школе. Кн. Для учителя. – Издательство «Учитель», 2000. – С. 73 – 77.
10. Сидорин В. А. Корни нужны не только растениям // Учитель года России: лучшее из лучших: Сборник методических материалов. Вып. 3. – М., 1999. – С. 48 -55.
11. Судаков П.В. Вологодская энциклопедия.- Вологда Русь, 2006. - С. 5-15, С. 25 - 45.
12. Чеканова В.Н. Туристическое краеведение как одно из направлений поисковой работы в школе // уроки и проблемы изучения второй мировой войны. – Вологда, 1995. - С. 25 – 63.
13. Щербаков А.М., Краеведческая работа в школе. Пособие для учителя. – М., Учпедгиз, 1959.- С.10-140.

Статьи из журналов

- Варанкина Л.Н. Моя родословная. // Педсовет. – 2004. - № 9. – С. 3 – 10.
- Мельников А.Б. Школьные краеведы. Из воспоминаний // Преподавание истории в школе. – 2003. - №2 – С. 39-47.

Лаптева Л. Ф. Краеведческие игры // Преподавание истории в школе. – 2003. - № 3.- С. 26-43.

Колеватов Н.А. Изучайте свой край. // Преподавание истории в школе, – 1991. - №3. - С 14-26.

Обухов А. Исследовательская деятельность подростков в деревнях Русского севера // Народное образование. - 2002. - № 3. – С. 174-182.

Романенко Н. Краеведение – путь к познанию своей Родины. // Народное образование, – 2001. - № 4. – С. 67 – 70.

Тюкачев Б. А. Краеведение в сельской школе. Источник, – 2002. - № 3. – С.15 - 24.

Чеканова В.Н. Туристическое краеведение как одно из направлений поисковой работы в школе // уроки и проблемы изучения второй мировой войны. – Вологда, 1995. - С. 25 – 63.

Щеглова Т. А. Устная история и краеведческая работа. – Преподавание истории в школе.- 1998. - № 5. – С. 5-11.

Литература для учащихся

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о птицах. Серия: Расширяем кругозор детей. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с.

2. Болховитинов Б. Твое свободное время.— М, 1975. - С. 12 – 36.

3. Даль В. И. Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах. М., «Художественная литература», 1984. - С. 61 – 93.

4. Кедрина Т. Большая книга игр и развлечений. - М., 1992. - 170 с.

5. Киселев В.Е. Редкие и охраняемые звери Вологодской области. - Вологда, 1984. – С. 24.

6. Малков В.М. Сказки, песни, частушки Вологодского края. - Вологда, 1965. С. 184 – 190, 116 – 150.

7. Лебедев В. Г. Редкие и охраняемые птицы Вологодской области. - Вологда, 1957. – С 300 – 327.

8. Полуянов И. Месяцеслов. Кн. Для детей. – Архангельск, 1979. 272 с.

9. Атлас литературных мест Череповецкого района: Учебно-методическое пособие для педагогов и учащихся общеобразовательных школ по курсу «Литературное краеведение», - 2010. – 48 с.

10. Красная Книга Вологодской области. Том 2. Растения и грибы. Для учителей и учащихся. Вологда ВГПУ издательство «Русь», 2004. – 360 с.

11. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. - М., «Педагогика», 1981.